

Les compétences essentielles aux études postsecondaires



Les compétences essentielles : à quoi ça sert pour vous ?

Du secondaire jusqu'à la fin de l'université, lorsque vous utilisez ce que vous savez pour résoudre des situations de façon satisfaisante, vous développez un ensemble de **compétences** qui vous aident à réussir vos études... et tout ce que vous ferez après.

Certaines compétences sont dites essentielles parce qu'elles servent de base aux autres compétences. Comprendre, parler, lire et écrire dans une ou plusieurs langues, utiliser les maths dans la vie de tous les jours, ou encore savoir se servir d'outils numériques : tout ça fait partie des **compétences essentielles**. Vous développez peu à peu ces compétences en devenant plus autonome, en affrontant des situations plus complexes et en développant de nouveaux rapports aux savoirs disciplinaires et scientifiques.

À la fin de chaque étape scolaire, un **profil de sortie** décrit le niveau de maîtrise que vous devriez avoir atteint pour chacune des compétences essentielles. Ces profils sont présentés sous forme de **progression**, ce qui permet de voir :

- ce qui est attendu à chaque niveau d'enseignement ;
- comment vous préparer pour la suite ;
- quelles compétences vous pouvez encore améliorer pour réussir vos études.

Ces compétences dites essentielles sont regroupées en six grandes familles :

- 1 Compétences personnelles et interpersonnelles
- 2 Compétences langagières
- 3 Compétences méthodologiques
- 4 Compétences intellectuelles
- 5 Compétences informationnelles
- 6 Compétences numériques

1 Compétences personnelles et interpersonnelles

Les **compétences personnelles** sont les habiletés qui te permettent de te gérer toi-même. Elles t'aident à contrôler tes émotions, tes réactions et tes comportements pour atteindre un objectif. En gros, c'est ta capacité à rester une personne organisée, concentrée, motivée et à t'adapter quand les choses deviennent difficiles.

Les **compétences interpersonnelles** sont celles qui te permettent d'interagir efficacement avec les autres. Elles servent à communiquer, collaborer et construire des relations positives. Elles impliquent aussi de reconnaître les besoins des autres, de les écouter et de les apprécier pour travailler ensemble vers un but commun.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles

2 Compétences langagières

3 Compétences méthodologiques

4 Compétences intellectuelles

5 Compétences informationnelles

6 Compétences numériques



Légende



Accompagné



Parfois accompagné



De façon autonome



De façon autonome, confiante,
créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1 ^{er} cycle universitaire	 Aux 2 ^e et 3 ^e cycles universitaires
1 Je m'engage dans mes études. J'affronte les difficultés et je trouve des solutions. Je demande de l'aide quand c'est nécessaire. Je me fixe des objectifs et je mets tout en œuvre pour les atteindre.			
Je m'approprie certaines ressources proposées.	Je m'approprie des ressources proposées et je développe mes propres ressources.	Je mobilise et adapte mes ressources pour agir efficacement.	J'organise et utilise mes ressources pour résoudre des situations de façon efficace et satisfaisante.
2 J'évalue mes forces et mes points à améliorer avec honnêteté. Je vois les défis personnels et interpersonnels comme des occasions d'apprendre et d'évoluer comme personne.			
Je considère les défis personnels et interpersonnels comme des occasions d'apprendre et de me développer.		J'aborde les situations personnelles et interpersonnelles complexes dans une perspective d'amélioration.	Je mobilise les situations personnelles et interpersonnelles complexes dans une perspective d'amélioration continue.
3 Je prends du recul pour mieux me connaître. J'identifie les intérêts et les valeurs reliés à mes objectifs. Je détermine comment les mettre en action et j'agis en conséquence.			
Je construis une image positive de moi-même comme personne capable d'apprendre et disposant de capacités à réussir.	Je construis une image positive de moi-même comme personne apprenante compétente pour réussir. J'explore ma contribution présente et future à un domaine de travail potentiel.	Je construis une image positive de moi-même comme personne professionnelle compétente. J'examine et envisage ma contribution présente et future à ma profession ou à ma discipline.	Je construis une image positive de moi-même comme scientifique en devenir. Je sais reconnaître ma contribution présente et future à la science.

4

J'imagine la personne que je veux devenir. Je m'appuie sur mes réussites pour renforcer mon sentiment de compétence. Je me mets en action pour avancer vers mes aspirations.

Je précise les buts de mon projet d'études ou de travail.

Je précise les buts de mon projet d'études ou de travail **et les réévalue dans le cadre de mon parcours.**

Je précise les buts de mon projet d'études ou de travail **et je m'assure qu'ils concordent avec la personne que je suis et que je souhaite devenir, tout en restant une personne ouverte à les modifier au besoin.**

Je précise **et évalue** les buts de mon projet académique ou de travail et **je m'assure qu'ils concordent avec la personne que je suis et que je souhaite devenir, tout en restant une personne ouverte à les modifier au besoin.**

5

Je fais preuve d'autocontrôle. Je fournis les efforts nécessaires. Je persévère quand c'est difficile. J'agis pour maîtriser les compétences dont j'ai besoin.

J'exerce un contrôle sur moi dans les situations sociales et personnelles vécues dans le cadre de mes études.

J'exerce un contrôle sur moi dans les situations sociales et personnelles complexes vécues dans le cadre de mes études **et avec ma communauté scientifique et professionnelle.**

6

Je participe aux activités collectives. Je contribue à ma communauté. J'enrichis les échanges avec les pairs. Je prends ma place.

Je commence à prendre ma place au sein de mon groupe.

Je contribue à établir des relations interpersonnelles positives et constructives pour moi et pour les autres.

Je prends ma place au sein de mon groupe.

J'établis des relations interpersonnelles positives et constructives pour moi et pour les autres.

Je prends ma place **dans ma communauté professionnelle ou disciplinaire.**

J'initie et je maintiens des relations interpersonnelles positives et constructives pour moi et pour les autres.

J'établis, je maintiens et je mobilise des relations interpersonnelles positives, valorisantes et constructives pour moi et pour les autres.

7

J'anticipe ce qui peut nuire ou contribuer au bien-être des autres. J'évalue l'impact de mes actions et j'ajuste mon comportement en conséquence.

Je me soucie du bien-être des autres et j'agis en conséquence.

J'agis avec le souci du bien-être des autres.

J'évalue et adapte mon action selon ses effets possibles et observés sur les autres.

J'agis avec le souci du bien-être des autres.

J'anticipe les situations pouvant y porter atteinte ou y contribuer.

J'évalue et adapte mon action selon ses effets possibles et observés sur les autres.

8

J'entre en relation avec les autres avec ouverture. J'analyse la situation de communication. J'adapte mes façons de communiquer selon le contexte. J'écoute activement et j'accueille les propos avec ouverture.

J'analyse la situation afin de choisir les stratégies de communication les plus pertinentes.

Je suis à l'écoute des propos des autres.

J'analyse la situation afin de choisir les stratégies de communication les plus pertinentes.

J'écoute attentivement et activement les propos des autres.

Je pose des questions de précision.

J'interprète les propos avec ouverture.

J'analyse la situation **dans sa complexité.**

J'évalue mes pratiques de communication selon le contexte afin de choisir les stratégies de communication les plus pertinentes.

Au besoin, je les ajuste et j'ajuste mon message.

J'écoute attentivement et activement les propos des autres.

Je pose des questions ouvertes.

J'interprète les propos avec ouverture.

9

Je me mets à la place des autres pour comprendre leur point de vue et leurs émotions, puis j'agis en conséquence.

Je me mets à la place des autres personnes.

Je tente de comprendre ce qu'elles voient et ressentent afin d'agir en conséquence.

Je me mets à la place des autres personnes.

Je tente de comprendre ce que les autres personnes voient et ressentent **et je valide cette compréhension avec délicatesse** afin d'agir en conséquence.

J'agis de façon critique à l'égard de la situation.

10

Je reconnais et respecte la diversité culturelle. Je prends conscience de ma propre identité culturelle et de la manière dont elle influence mes relations avec les autres.

Je reconnais et respecte la diversité culturelle.

Je prends conscience de ma propre identité culturelle.

J'examine la façon dont mon identité culturelle façonne mes relations avec les autres.

Je reconnais, respecte et **accueille** la diversité culturelle.

Je prends conscience de ma propre identité culturelle.

J'évalue et je m'interroge sur la façon dont mon identité culturelle façonne mes relations avec les autres.

Je reconnais, respecte et accueille la diversité culturelle.

J'évalue et interroge ma propre identité culturelle et la façon dont celle-ci structure mes relations avec les autres, de manière critique et dans une perspective d'équité.

Je reconnais, respecte et accueille la diversité culturelle.

J'évalue et interroge ma propre identité culturelle et la façon dont celle-ci structure mes relations avec les autres, de manière critique et dans une perspective d'équité **et de justice, et j'agis en conséquence.**

Cet outil de transfert de connaissances a été élaboré dans le cadre du groupe de travail sur les compétences essentielles du Pôle régional en enseignement supérieur de la Capitale-Nationale (Pôle Québec). En facilitant la concertation et la collaboration entre les collèges, les universités et les acteurs socioéconomiques de la région, le Pôle Québec vise à améliorer l'accessibilité à l'enseignement supérieur, la réussite étudiante et la fluidité des parcours de formation. Il vise également à renforcer les liens entre les établissements d'enseignement supérieur de la région, à répondre aux enjeux de développement régional et à mutualiser les ressources pour créer un modèle adapté aux besoins de la région.

Cet outil est une adaptation du *Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires* produit dans le cadre du projet **Transitions réussies vers les études supérieures: un défi interordres** propulsé par l'Université du Québec.

En collaboration avec: