5 Compétences informationnelles

Les compétences informationnelles vous permettent de rechercher, de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de partager de l'information de façon efficace, qu'elle provienne de sources générales, numériques ou de différents médias.

Ces compétences font partie de la littératie informationnelle, qui regroupe l'ensemble des habiletés nécessaires pour rechercher, analyser, utiliser, créer et diffuser de l'information, peu importe le support utilisé.

Bien que les outils numériques facilitent souvent ces activités, les compétences informationnelles reposent avant tout sur des capacités intellectuelles. Elles mobilisent notamment votre pensée critique, votre autonomie et votre capacité à apprendre de façon continue, plutôt que la simple maîtrise d'outils ou de technologies.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende


Accompagné


Parfois accompagné


De façon autonome


De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

	Au secondaire	Au collégial	Au 1er cycle universitaire	Aux 2e et 3e cycles universitaires
1	J'examine les composantes d'une situation à résoudre et je pose des questions afin de guider la recherche et l'évaluation de l'information manquante.			
	En fonction des consignes et des questions qui me sont soumises, je mobilise les stratégies et les outils adéquats de recherche.	**J'identifie mes besoins d'information en fonction de la situation à traiter.**	J'identifie mes besoins d'information en fonction de la situation **professionnelle ou disciplinaire** à traiter.	J'identifie mes besoins d'information **de façon critique** en fonction de la situation **scientifique** à traiter.
		Je mobilise les stratégies et les outils adéquats de recherche **en conséquence.**		
2	Je détermine les mots-clés correspondant à l'information recherchée. Je repère les sources d'information possibles, puis j'accède à l'information pertinente.			
	J'affine mes stratégies de recherche en fonction des résultats de recherche.		J'affine mes stratégies de recherche en fonction des résultats de recherche, **de leur corroboration et des besoins qui évoluent.**	J'affine mes stratégies de recherche en fonction des résultats de recherche, **de l'évaluation de leur validité**, de leur corroboration et des besoins qui évoluent.
	À l'aide de consignes, je prends connaissance de quelques méthodes de collecte d'information en fonction des besoins.	**J'utilise une diversité** de méthodes de collecte d'information en fonction des besoins.	**Je mobilise** une diversité de méthodes de collecte d'information en fonction des besoins **et du contexte professionnel ou disciplinaire.**	Je mobilise une diversité de méthodes de collecte d'information en fonction des besoins, **du contexte scientifique, du type de recherche et de la nature de l'information.**

3	J'utilise des outils de recherche et des critères pour juger de la fiabilité des sources, en tenant compte des facteurs pouvant en limiter la crédibilité, puis je valide l'information à l'aide de critères rigoureux.		
Je mène ma recherche d'information à l'aide des questions fournies et je corrobore l'information que je trouve.	Je **formule mes propres questions pour appuyer ma recherche d'information** et je corrobore l'information que je trouve.	Je formule **des questions pertinentes pour ma profession ou ma discipline** pour appuyer ma recherche d'information, **compléter** et corroborer l'information existante.	Je formule des questions **de recherche afin de combler les lacunes observées sur le plan de l'information disponible ou pour valider l'information existante et parfois contradictoire selon des critères scientifiques.**
À partir des critères qui me sont fournis, je me familiarise avec quelques outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information. Je prends conscience des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. Je prends conscience du contexte de production des informations et de certains enjeux qui les sous-tendent.	À partir des critères qui me sont fournis, **j'utilise** des outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information. Je **tiens compte** des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. Je **tiens compte** du contexte de production des informations et de certains enjeux qui les sous-tendent.	À partir de critères **de validité scientifique**, j'utilise des outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information. Je tiens compte des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. Je tiens compte du contexte de production des informations **et des enjeux sociohistoriques et politiques** qui les sous-tendent. **Je suis conscient.e de la pluralité des points de vue à l'égard des phénomènes et du traitement des situations et j'en tiens compte dans ma recherche et dans l'utilisation de l'information.**	Selon des critères **scientifiques rigoureux**, j'utilise des outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information **et les conditions de leur production**. Je tiens compte des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. **J'évalue** le contexte de production des informations et des enjeux sociohistoriques et politiques qui les sous-tendent. **J'identifie la posture de l'auteur.trice et les intérêts sous-jacents à la production de l'information et en évalue les effets.** **Je fais preuve de scepticisme raisonnable et je confronte les diverses perspectives présentées de façon critique et nuancée.**
4	Je structure l'information selon les exigences de la situation, puis je l'utilise de manière rigoureuse et pertinente pour répondre aux besoins et aux questions.		
À l'aide de consignes, j'organise l'information pour répondre aux questions.	À l'aide de consignes, j'organise l'information **en fonction de la situation à traiter et pour faciliter son utilisation.**	J'organise l'information en fonction de la situation **professionnelle ou disciplinaire** à traiter et pour faciliter son utilisation.	J'organise l'information **pour en faire une exploitation scientifique optimale et rigoureuse.**

5	Je comprends que l'information est influencée par différents intérêts (sociaux, économiques, politiques), qu'elle est encadrée par des lois et des règles, et qu'il est important de remettre en question les biais et les intentions.			
	Je questionne les liens entre certains médias, leurs sources de revenus et l'information présentée. À l'aide de consignes, j'examine l'influence des médias et des informations diffusées sur mon interprétation des phénomènes sociaux et politiques. À l'aide de consignes, je reconnais explicitement le travail original des auteurs.trices en citant adéquatement mes sources selon les règles présentées.	**Je reconnais comment les sources de revenus et les intérêts particuliers qu'elles représentent peuvent influencer l'utilisation et la diffusion de l'information.** **J'analyse** l'influence des médias et des **informations qu'ils diffusent sur les interprétations possibles** des phénomènes sociaux et politiques.	**J'évalue de façon critique l'influence des intérêts particuliers et des orientations politiques des médias et des informations qu'ils diffusent.** **J'évalue** l'influence des médias et des informations qu'ils diffusent sur les interprétations possibles des phénomènes sociaux et politiques **ainsi que sur ma discipline ou ma profession.**	J'évalue de façon critique l'influence des intérêts particuliers et des orientations politiques des médias et des informations **issues de la recherche scientifique** qu'ils diffusent. **De façon critique**, j'évalue l'influence des médias et des informations **issues de la recherche scientifique** qu'ils diffusent sur les interprétations possibles des phénomènes sociaux et politiques **ainsi que sur la recherche scientifique.**
6	J'utilise l'information de façon responsable en respectant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle, en appliquant les règles d'intégrité pédagogique et en protégeant la vie privée.			
	Je reconnais explicitement le travail original des auteurs.trices en citant adéquatement mes sources selon les règles présentées.	Je reconnais explicitement le travail original des auteurs.trices en citant adéquatement mes sources, **selon les règles de la discipline.**		
	Je prends connaissance des objectifs et des caractéristiques propres au droit d'auteur, à l'utilisation équitable de l'information, au libre accès et au domaine public.	**J'utilise et diffuse l'information dans le respect des lois et évalue les conséquences de son utilisation sur les autres, dans une perspective éthique.**	J'utilise et diffuse l'information dans le respect des lois et évalue **de façon critique** les conséquences de son utilisation **dans le cadre de ma discipline ou de ma profession**, dans une perspective éthique.	J'utilise et diffuse l'information **issue de la recherche** dans le respect des lois et évalue de façon critique les conséquences de son utilisation dans le cadre de la **recherche scientifique**, dans une perspective éthique.