4 Compétences intellectuelles

Les compétences intellectuelles correspondent aux capacités qui vous permettent de résoudre des problèmes, de prendre des décisions et de vous adapter à votre environnement.

Lorsque vous êtes confronté.e à un problème, il est important de bien analyser la situation, de déterminer l'objectif à atteindre et d'identifier l'écart entre la situation actuelle et celle souhaitée. La résolution de problème nécessite ensuite d'imaginer différentes pistes de solution, d'évaluer leurs avantages et leurs limites, de les mettre à l'essai et d'ajuster votre approche selon les résultats obtenus ou les nouvelles informations disponibles.

Ces compétences reposent à la fois sur la pensée critique, qui permet d'analyser et de juger l'information de façon objective, et sur la pensée créative, qui aide à trouver des idées nouvelles ou différentes. Elles impliquent également une attitude ouverte et respectueuse, en étant à l'écoute des autres, en considérant divers points de vue, en collaborant efficacement et en restant conscient.e de vos propres croyances et biais.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende

 Accompagné

 Parfois accompagné

 De façon autonome

 De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1er cycle universitaire	 Aux 2e et 3e cycles universitaires
1 J'observe, je recueille de l'information et je pose des questions afin de comprendre les concepts en jeu, de repérer les différents éléments qui composent une situation, de comprendre leurs interactions et d'identifier les enjeux à considérer.			
Je m'initie à l'analyse des éléments de la situation d'apprentissage et j'identifie le problème à résoudre selon la démarche proposée. À l'aide de critères proposés, je corrige ma démarche d'analyse et je tiens compte de nouvelles informations.	**J'analyse** la situation d'apprentissage **dans sa globalité** et j'identifie le problème à résoudre **et les enjeux** selon la démarche proposée. À l'aide des critères **fournis**, je corrige ma démarche d'analyse et je tiens compte de nouvelles informations.	**Selon mon domaine professionnel ou disciplinaire**, j'analyse **de façon critique** la situation à l'étude dans sa globalité et j'identifie **une problématique conséquente en fonction du but souhaité.** Je corrige ma démarche d'analyse et je tiens compte de nouvelles informations.	J'analyse **les phénomènes à l'étude dans une perspective scientifique, créative et critique et j'élabore de façon autonome une problématique conséquente de la nature de l'écart entre l'état initial et le but souhaité.** Je corrige ma démarche **au besoin** et je tiens compte de nouvelles informations.

2	J'examine de façon critique des informations et des preuves et je les mobilise pour formuler, valider et réévaluer des explications et des liens de cause à effet.		
À l'aide des informations et des critères fournis, j'émets des hypothèses quant à la nature, aux causes ou aux dimensions du problème. Je les soumets à l'épreuve des faits et je les modifie au besoin. J'explore et propose des solutions en mobilisant les démarches et les concepts prescrits. Je recadre ma compréhension à partir de mon évaluation des nouvelles informations.	À l'aide des informations **pertinentes que je sélectionne selon les critères fournis,** j'émets des hypothèses **à l'égard des questions et des problèmes propres à une situation.** Je les soumets à l'épreuve des faits et je les modifie au besoin. **J'élabore des jugements à partir de raisons appuyées sur les savoirs afin de proposer des solutions.** Je recadre ma compréhension à partir de mon évaluation **de nouveaux arguments.**	À l'aide des informations pertinentes que je sélectionne **et évalue** selon les **critères disciplinaires**, j'émets des hypothèses à l'égard des questions et des problèmes propres à une situation. Je les **évalue** en les soumettant à l'épreuve de faits et les modifie au besoin. J'élabore des jugements **nuancés relativement au contexte professionnel ou disciplinaire, à partir de raisons valides.** **Je m'adapte** et recadre ma compréhension à partir de mon évaluation de nouveaux arguments.	À l'aide des informations pertinentes que je sélectionne et évalue selon les **critères de scientificité**, j'émets des hypothèses, les évalue **en les soumettant à l'épreuve et selon des critères de scientificité rigoureux** et les modifie au besoin. J'élabore des jugements **scientifiques** nuancés à partir de raisons valides. **Je prends position,** m'adapte et recadre ma compréhension à partir de mon évaluation de nouveaux arguments.
3	J'adopte une posture d'ouverture face aux opinions différentes tout en étant capable de défendre mon point de vue avec des arguments solides, clairs et appuyés par des faits et des preuves.		
Je contribue au dialogue face au sujet du problème et de la solution. Je prends conscience des points de vue des autres.	Je contribue au dialogue face à la **situation d'apprentissage au sein d'un groupe.** **J'écoute** le point de vue des autres.	Je contribue au dialogue **au sein de ma communauté professionnelle ou disciplinaire.** **Je prends conscience de la pluralité** des points de vue et les écoute.	**J'initie et maintiens le dialogue au sein de ma communauté scientifique.** **Je tiens compte de la pluralité des perspectives et les confronte.**
Je justifie mes points de vue avec intégrité à partir de raisons valides.	Je justifie mes points de vue avec intégrité à partir de raisons valides **et j'agis en conséquence.**	Je justifie mes points de vue avec intégrité à partir de raisons valides et j'agis en conséquence.	

4	Je me fixe des critères afin d'évaluer la pertinence et la faisabilité d'une idée (scientifiquement, moralement ou dans la réalité), de vérifier la fiabilité des sources, et de m'appuyer sur des faits solides, cohérents et bien justifiés.			
	Je m'approprie et mobilise des critères pour évaluer les propositions et les arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits, la cohérence et la justifiabilité.	Je m'approprie et mobilise des critères **de la discipline** pour évaluer les propositions et les arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits **validés et corroborés**, la cohérence et la justifiabilité, **selon le contexte.**	Je mobilise des critères de la discipline pour évaluer les propositions et les arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits validés et corroborés, la cohérence et la justifiabilité, selon le contexte.	Je mobilise des critères de la discipline **scientifique** pour évaluer les propositions et arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits validés et corroborés, la cohérence et la justifiabilité, selon le contexte.
5	Je prends conscience de mes propres croyances et biais et de leur impact. Je reconnais que les situations sont complexes et je reste ouvert.e à différents points de vue en favorisant le dialogue.			
	Je considère plusieurs dimensions qui caractérisent la situation à résoudre. Je prends conscience de la façon dont mes biais et croyances influencent mon jugement.	**Je prends en compte la complexité des situations qui caractérisent ma discipline.** **J'explore les diverses façons d'agir et je reste conscient.e de mes propres croyances et biais dans mon jugement.**	Je prends en compte la complexité des situations qui caractérisent ma discipline **ou ma profession.** J'explore les diverses façons d'agir et je reste conscient.e de mes propres croyances et biais dans mon jugement.	Je prends en compte la complexité des situations qui caractérisent ma **discipline scientifique.** J'explore les diverses façons d'agir, **j'évalue et explicite l'influence** de mes propres croyances et biais dans son jugement.
	Je prends conscience de ce qu'est un comportement éthique.	**J'adopte** un comportement éthique.		

Je m'initie à la collaboration entre les personnes afin de résoudre des situations. Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux à partir d'une variété de sources d'information fournies.	Je **collabore** afin de résoudre des situations **et d'agir en conséquence.** Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux à partir d'une variété de sources d'information **que j'aurai validées.**	Je collabore **avec ouverture** afin de résoudre des situations **de nature professionnelle ou disciplinaire.** Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux et nuancés à partir d'une variété de sources d'information que j'aurai validées, **selon des critères professionnels ou disciplinaires.**	Je collabore avec ouverture afin de résoudre des situations **de nature scientifique.** Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux et nuancés à partir d'une variété de sources d'information que j'aurai validées, **selon des critères de ma discipline scientifique.**
7	J'analyse l'information en sachant qu'elle est souvent incomplète. Je vérifie la fiabilité des sources selon leur origine et leur contexte. Je m'appuie sur les meilleures preuves disponibles, tout en restant ouvert.e à d'autres possibilités.		
J'évalue les arguments et j'adopte une position raisonnée en fonction des informations fournies.	J'évalue les arguments **et positions**, et **je prends une position et des décisions raisonnées** en fonction des informations **propres à la situation.**	J'évalue les arguments et positions, et je prends une position et des décisions raisonnées **à partir** d'informations **imparfaites et parfois contradictoires.**	J'évalue les arguments et positions **de façon critique**, et je prends une position **nuancée** et des décisions raisonnées à partir **d'information imparfaite, dynamique et située.**