Pôle Québec
PÔLE RÉGIONAL EN ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR DE LA CAPITALE NATIONALE

Les compétences essentielles aux études postsecondaires



Les compétences essentielles : à quoi ça sert pour vous ?

Du secondaire jusqu'à la fin de l'université, lorsque vous utilisez ce que vous savez pour résoudre des situations de façon satisfaisante, vous développez un ensemble de **compétences** qui vous aident à réussir vos études… et tout ce que vous ferez après.

Certaines compétences sont dites essentielles parce qu'elles servent de base aux autres compétences. Comprendre, parler, lire et écrire dans une ou plusieurs langues, utiliser les maths dans la vie de tous les jours, ou encore savoir se servir d'outils numériques : tout ça fait partie des **compétences essentielles**. Vous développez peu à peu ces compétences en devenant plus autonome, en affrontant des situations plus complexes et en développant de nouveaux rapports aux savoirs disciplinaires et scientifiques.

À la fin de chaque étape scolaire, un **profil de sortie** décrit le niveau de maîtrise que vous devriez avoir atteint pour chacune des compétences essentielles. Ces profils sont présentés sous forme de **progression**, ce qui permet de voir :

- ce qui est attendu à chaque niveau d'enseignement ;
- comment vous préparer pour la suite ;
- quelles compétences vous pouvez encore améliorer pour réussir vos études.

Ces compétences dites essentielles sont regroupées en six grandes familles :

1. Compétences personnelles et interpersonnelles
2. Compétences langagières
3. Compétences méthodologiques
4. Compétences intellectuelles
5. Compétences informationnelles
6. Compétences numériques

1 Compétences personnelles et interpersonnelles

Les **compétences personnelles** sont les habiletés qui te permettent de te gérer toi-même. Elles t'aident à contrôler tes émotions, tes réactions et tes comportements pour atteindre un objectif. En gros, c'est ta capacité à rester une personne organisée, concentrée, motivée et à t'adapter quand les choses deviennent difficiles.

Les **compétences interpersonnelles** sont celles qui te permettent d'interagir efficacement avec les autres. Elles servent à communiquer, à collaborer et à construire des relations positives. Elles impliquent aussi de reconnaître les besoins des autres, de les écouter et de les apprécier pour travailler ensemble vers un but commun.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende

 Accompagné

 Parfois accompagné

 De façon autonome

 De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

	 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1er cycle universitaire	 Aux 2e et 3e cycles universitaires
1	Je m'engage dans mes études. J'affronte les difficultés et je trouve des solutions. Je demande de l'aide quand c'est nécessaire. Je me fixe des objectifs et je mets tout en œuvre pour les atteindre.			
	Je m'approprie certaines ressources proposées.	Je m'approprie des ressources proposées **et je développe mes propres ressources.**	**Je mobilise et adapte mes ressources pour agir efficacement.**	**J'organise et utilise mes ressources pour résoudre des situations de façon efficace et satisfaisante.**
2	J'évalue mes forces et mes points à améliorer avec honnêteté. Je vois les défis personnels et interpersonnels comme des occasions d'apprendre et d'évoluer comme personne.			
	Je considère les défis personnels et interpersonnels comme des occasions d'apprendre et de me développer.		**J'aborde les situations personnelles et interpersonnelles complexes dans une perspective d'amélioration.**	**Je mobilise** les situations personnelles et interpersonnelles complexes dans une **perspective d'amélioration continue**.
3	Je prends du recul pour mieux me connaître. J'identifie les intérêts et les valeurs reliés à mes objectifs. Je détermine comment les mettre en action et j'agis en conséquence.			
	Je construis une image positive de moi-même comme personne capable d'apprendre et disposant de capacités à réussir.	Je construis une image positive de moi-même **comme personne apprenante compétente pour réussir**. **J'explore ma contribution présente et future à un domaine de travail potentiel.**	Je construis une image positive de moi-même **comme personne professionnelle compétente**. J'**examine et envisage** ma contribution présente et future **à ma profession ou à ma discipline**.	Je construis une image positive de moi-même **comme scientifique en devenir**. **Je sais reconnaître** ma contribution présente et future **à la science**.

4	J'imagine la personne que je veux devenir. Je m'appuie sur mes réussites pour renforcer mon sentiment de compétence. Je me mets en action pour avancer vers mes aspirations.			
	Je précise les buts de mon projet d'études ou de travail.	Je précise les buts de mon projet d'études ou de travail **et les réévalue dans le cadre de mon parcours**.	Je précise les buts de mon projet d'études ou de travail **et je m'assure qu'ils concordent avec la personne que je suis et que je souhaite devenir, tout en restant une personne ouverte à les modifier au besoin.**	Je précise **et évalue** les buts de mon projet académique ou de travail et **je m'assure qu'ils concordent avec la personne que je suis et que je souhaite devenir, tout en restant une personne ouverte à les modifier au besoin.**
5	Je fais preuve d'autocontrôle. Je fournis les efforts nécessaires. Je persévère quand c'est difficile. J'agis pour maîtriser les compétences dont j'ai besoin.			
	J'exerce un contrôle sur moi dans les situations sociales et personnelles vécues dans le cadre de mes études.			J'exerce un contrôle sur moi dans les situations sociales et personnelles complexes vécues dans le cadre de mes études **et avec ma communauté scientifique et professionnelle.**
6	Je participe aux activités collectives. Je contribue à ma communauté. J'enrichis les échanges avec les pairs. Je prends ma place.			
	Je commence à prendre ma place au sein de mon groupe. Je contribue à établir des relations interpersonnelles positives et constructives pour moi et pour les autres.	**Je prends ma place** au sein de mon groupe. **J'établis** des relations interpersonnelles positives et constructives pour moi et pour les autres.	Je prends ma place **dans ma communauté professionnelle ou disciplinaire.** **J'initie et je maintiens** des relations interpersonnelles positives et constructives pour moi et pour les autres.	**J'établis, je maintiens et je mobilise** des relations interpersonnelles positives, valorisantes et constructives pour moi et pour les autres.
7	J'anticipe ce qui peut nuire ou contribuer au bien-être des autres. J'évalue l'impact de mes actions et j'ajuste mon comportement en conséquence.			
	Je me soucie du bien-être des autres et j'agis en conséquence.	**J'agis avec le souci du bien-être des autres.** **J'évalue et adapte mon action** selon ses effets possibles et observés sur les autres.		J'agis avec le souci du bien-être des autres. **J'anticipe les situations pouvant y porter atteinte ou y contribuer.** J'évalue et adapte mon action selon ses effets possibles et observés sur les autres.

8	J'entre en relation avec les autres avec ouverture. J'analyse la situation de communication. J'adapte mes façons de communiquer selon le contexte. J'écoute activement et j'accueille les propos avec ouverture.		
J'analyse la situation afin de choisir les stratégies de communication les plus pertinentes. Je suis à l'écoute des propos des autres.	J'analyse la situation afin de choisir les stratégies de communication les plus pertinentes. **J'écoute attentivement et activement** les propos des autres. **Je pose des questions de précision.** **J'interprète les propos avec ouverture.**	J'analyse la situation **dans sa complexité.** **J'évalue** mes pratiques de communication selon le contexte afin de choisir les stratégies de communication les plus pertinentes. **Au besoin, je les ajuste et j'ajuste mon message.** J'écoute attentivement et activement les propos des autres. **Je pose des questions ouvertes.** J'interprète les propos avec ouverture.	
9	Je me mets à la place des autres pour comprendre leur point de vue et leurs émotions, puis j'agis en conséquence.		
Je me mets à la place des autres personnes. Je tente de comprendre ce qu'elles voient et ressentent afin d'agir en conséquence.	Je me mets à la place des autres personnes. Je tente de comprendre ce que les autres personnes voient et ressentent **et je valide cette compréhension avec délicatesse** afin d'agir en conséquence. J'agis de façon critique à l'égard de la situation.		
10	Je reconnais et respecte la diversité culturelle. Je prends conscience de ma propre identité culturelle et de la manière dont elle influence mes relations avec les autres.		
Je reconnais et respecte la diversité culturelle. Je prends conscience de ma propre identité culturelle. J'examine la façon dont mon identité culturelle façonne mes relations avec les autres.	Je reconnais, respecte et **accueille** la diversité culturelle. Je prends conscience de ma propre identité culturelle. **J'évalue** la façon dont mon identité culturelle façonne mes relations avec les autres et **je m'interroge** sur celle-ci.	Je reconnais, respecte et accueille la diversité culturelle. **J'évalue et interroge ma propre identité culturelle et la façon dont celle-ci structure mes relations avec les autres, de manière critique et dans une perspective d'équité.**	Je reconnais, respecte et accueille la diversité culturelle. J'évalue et interroge ma propre identité culturelle et la façon dont celle-ci structure mes relations avec les autres, de manière critique et dans une perspective d'équité **et de justice, et j'agis en conséquence.**

2 Compétences langagières

Les compétences langagières servent dans toutes les situations où vous utilisez le langage : pour communiquer, agir ou apprendre. Elles vous aident à atteindre vos objectifs, à développer votre potentiel, à penser clairement et à exercer votre esprit critique. Elles soutiennent aussi votre autonomie, votre intégration sociale et votre bien-être.

Les compétences langagières regroupent la lecture, l'écriture, l'écoute et la parole. Leur utilisation varie selon le support (oral ou écrit), le type d'activité (recevoir ou s'exprimer) et le contexte (scolaire, social, professionnel). Elles dépendent aussi de facteurs personnels comme vos connaissances, vos capacités cognitives, votre rapport au langage et votre capacité à vous autoréguler.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende

 Accompagné

 Parfois accompagné

 De façon autonome

 De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1er cycle universitaire	 Aux 2e et 3e cycles universitaires
1 Je suis capable de comprendre une langue donnée, de m'exprimer clairement dans cette langue et de respecter ses règles et ses normes.			
En situation d'écoute ou de lecture, je comprends :			
des phrases simples ou complexes et l'essentiel d'un vocabulaire soutenu, mais peu spécialisé.	un vocabulaire soutenu et un **vocabulaire spécialisé intermédiaire dans les champs d'expertise auxquels j'ai été initié.e.**	le vocabulaire soutenu ainsi que le vocabulaire spécialisé **de mon champ d'expertise.**	les **nuances** du vocabulaire spécifique de mon champ d'expertise et le vocabulaire **scientifique affilié.**
En situation de parole ou d'écriture, je mobilise :			
spontanément un vocabulaire courant. Lorsque la situation est préparée, mon vocabulaire est globalement précis.	spontanément un vocabulaire **en partie spécialisé dans une situation se rattachant aux champs d'expertise auxquels j'ai été initié.e.** Lorsque la situation est préparée, mon vocabulaire est globalement précis **et riche.**	**aisément un vocabulaire précis, riche et spécialisé dans une situation se rattachant à mon champ d'expertise.**	**habilement le vocabulaire spécialisé et scientifique de mon champ d'expertise ainsi que ses nuances.**
Avec les outils adéquats, je suis capable de rédiger des textes :			
présentant des discours courants, en appliquant globalement les règles de la langue.	présentant des discours **modérément complexes**, en appliquant globalement les règles de la langue.	présentant des discours **complexes**, en appliquant globalement les règles de la langue.	présentant des discours **très complexes**, en appliquant globalement les règles de la langue.

2	Je suis conscient.e que lire et écouter demandent un véritable effort mental de ma part pour comprendre l'information et lui donner du sens. Cette compétence concerne aussi mon écriture, puisque le fait de me relire me permet de vérifier si j'ai bien exprimé ma pensée.

En situation de lecture ou d'écoute, je comprends :			
la structure globale d'un discours courant ou enseigné. Je peux faire de même avec un discours modérément complexe.	la structure d'un discours **modérément complexe** ou enseigné **et je peux élaborer une représentation juste de celle-ci.** Je peux faire de même avec des **discours complexes.**	**de manière critique** la structure d'un discours **complexe rattaché à mon champ d'expertise et je peux représenter ce discours selon différentes structures répondant à mes besoins.** Je peux faire de même avec des **discours très complexes ou scientifiques.**	de manière critique **et nuancée** la structure d'un discours **très complexe ou scientifique rattaché à mon champ d'expertise** et je peux représenter ce discours selon différentes structures répondant à mes besoins. Je peux **intégrer cette nouvelle structuration aux enjeux qui m'interpellent.**
En situation de lecture ou d'écoute, je :			
discerne les composantes générales dans les discours courants (ou auxquels j'ai été formé.e) et je suis en mesure d'en dégager les informations nécessaires à une compréhension générale. Je suis en mesure d'élaborer des résumés factuels ou de synthétiser avec justesse des discours courants ou enseignés (lus ou entendus).	**isole, hiérarchise et relie les composantes des discours modérément complexes afin d'en dégager une compréhension approfondie.** Je suis en mesure de **synthétiser ou d'intégrer à mon propre discours, de manière juste et éthique, les propos de discours modérément complexes ou enseignés** (lus ou entendus).	isole, hiérarchise et relie les composantes de discours **complexes ou liés à mon champ d'expertise** afin d'en dégager une compréhension approfondie **et pertinente pour mes besoins.** J'intègre à mon propre discours, de manière juste et éthique, les propos de discours **complexes ou spécialisés** (lus ou entendus).	isole, hiérarchise, relie et **évalue** les composantes de discours **très complexes ou scientifiques** afin d'en dégager une compréhension approfondie et pertinente pour mes besoins. J'intègre à mon propre discours, de manière juste et éthique, **critique et nuancée,** les propos de discours **très complexes, spécialisés ou scientifiques** (lus ou entendus).
En situation de lecture ou d'écoute :			
de plusieurs discours courants ou enseignés portant sur des sujets similaires, je suis capable de comparer les éléments explicites et certains éléments implicites. Je peux aussi poser un regard critique sur le propos de ces discours à partir de critères explicites.	de plusieurs discours **modérément complexes ou spécialisés portant sur des sujets apparentés,** je suis capable de comparer les éléments explicites et **plusieurs** éléments implicites. Je peux aussi poser un regard critique sur le propos de ces discours à partir de critères explicites **ou logiques.**	de plusieurs discours **complexes ou spécialisés** portant sur des sujets apparentés, je suis capable de comparer **et de mettre en perspective** les éléments explicites et implicites. Je peux poser un regard critique sur le propos de ces discours à partir de critères logiques **ou propres à mon domaine d'expertise.**	de plusieurs discours **très complexes ou scientifiques** portant sur des sujets apparentés, je suis capable **de problématiser un phénomène.** Je peux poser un regard critique sur ces discours à partir de critères logiques, propres à mon domaine d'expertise **ou scientifiques.**

3	J'adapte mes compétences langagières à différents contextes, y compris les genres, les littératies (disciplinaires, professionnelles) et les différentes cultures de communication propres à chaque milieu.		
En situation de lecture ou d'écoute, je comprends :			
plusieurs genres propres au secondaire.	plusieurs genres **et littératies** propres au **collégial.**	plusieurs genres propres aux **littératies universitaires.**	plusieurs genres propres aux **littératies scientifiques et parascientifiques.**
Je suis en mesure de produire des discours écrits ou oraux respectant :			
les règles des genres propres au secondaire.	les règles des genres **et des littératies** propres au **collégial**.	les règles des genres **propres aux littératies universitaires, voire d'introduire quelques adaptations si celles-ci servent mon objectif.**	les règles des genres **propres aux littératies scientifiques et parascientifiques**, voire d'introduire **d'habiles adaptations** si celles-ci servent mon objectif.
Je peux identifier les visées, la structure et quelques critères de qualité d'un genre inconnu.	Je peux identifier les visées et la structure **d'un genre inconnu complexe et, à l'aide d'exemples**, identifier quelques critères de qualité.	Je peux identifier les visées et la structure d'un genre inconnu **très complexe ou scientifique complexe** et, à l'aide d'exemples, identifier **plusieurs** critères de qualité.	
4	Je suis capable d'utiliser le langage de manière stratégique et efficace. J'adapte ma façon d'utiliser le langage — son contenu, sa forme ou ses différents modes (texte, image, gestes, etc.) — pour créer l'effet souhaité et atteindre mon objectif.		
En situation de lecture et d'écoute, j'identifie plusieurs moyens communicationnels :			
des genres propres au secondaire. Je comprends le rôle des moyens communicationnels et je peux, grâce à eux, déduire les éléments les plus marqués d'un cadre d'expression.	des genres **et des littératies propres au collégial.** J'utilise les moyens communicationnels **pour repérer plusieurs éléments marquants et quelques éléments implicites** d'un cadre d'expression.	des genres propres **aux littératies universitaires.** J'utilise les moyens communicationnels pour repérer **plusieurs éléments, marquants ou implicites**, d'un cadre d'expression.	des genres propres aux littératies **scientifiques et parascientifiques.** J'utilise les moyens communicationnels pour repérer plusieurs éléments, marquants ou implicites, d'un cadre d'expression, **notamment les prémisses ou les paradigmes de recherche des locuteur.trice.s.**

En situation de production (écrite ou orale) des genres :			
propres au secondaire, je mets en place une cohérence textuelle satisfaisante en mobilisant des moyens communicationnels adéquats.	**et des littératies propres au collégial**, je mets en place **une bonne cohérence textuelle en mobilisant plusieurs moyens** communicationnels adéquats.	propres aux **littératies universitaires**, je mets en place une bonne cohérence textuelle en mobilisant plusieurs moyens communicationnels **pertinents pour l'atteinte de mes objectifs.**	propres aux **littératies scientifiques, parascientifiques ou peu familiers**, je mets en place une **excellente cohérence textuelle** en mobilisant plusieurs moyens communicationnels pertinents pour l'atteinte de mes objectifs.
Je peux faire de même avec des genres plus complexes.		Je peux faire de même avec des genres **peu familiers ou scientifiques.**	
En situation de parole ou d'écriture, je mobilise :			
un certain nombre de moyens communicationnels pertinents pour l'atteinte des visées des genres propres au secondaire.	**plusieurs** moyens communicationnels pertinents pour l'atteinte des visées des genres **et des littératies** propres **au collégial et quelques moyens adaptés aux contraintes de la situation.**	**stratégiquement** plusieurs moyens communicationnels pertinents pour l'atteinte des visées des littératies **universitaires et pour la gestion des contraintes de la situation.**	stratégiquement **et avec habileté** plusieurs moyens communicationnels pertinents pour l'atteinte des visées des littératies **scientifiques ou parascientifiques et de ses objectifs** ainsi que pour la gestion des contraintes de la situation.
5	J'utilise différentes stratégies pour contrôler et ajuster mes actions lorsque je rencontre des difficultés en situation d'écoute, de parole, de lecture ou d'écriture.		
Je prends des notes en :			
recopiant ce sur quoi une personne insiste et quelques mots ou phrases clés pertinents pour ma compréhension ultérieure. J'organise mes notes de manière claire ; au besoin, je pose des questions de clarification et d'application.	**repérant les éléments clés du discours de la personne enseignante ainsi que d'autres éléments pertinents si cette dernière donne quelques indices quant à l'intérêt de ceux-ci.** J'organise mes notes **efficacement ;** au besoin, **je valide l'importance des éléments retenus et ma compréhension de ceux-ci.**	repérant les éléments clés **et pertinents des discours oraux que je reformule ou restructure afin d'affiner ma compréhension.** **J'adapte ma prise de notes afin de rendre celle-ci efficace aux particularités du discours ;** au besoin, **je formule des questions ou des hypothèses pour valider ma compréhension, voire je fais des liens me permettant de pousser plus loin celle-ci.**	repérant les éléments clés des discours oraux qui sont **pertinents pour mes objectifs d'écoute.** J'adapte ma prise de notes **à ces objectifs ;** au besoin, **je valide ma compréhension en paraphrasant les propos du locuteur et en les confrontant à mes propres connaissances (spécialisées et scientifiques) du sujet.**

En situation de lecture, je :			
mobilise plusieurs stratégies de base.	mobilise plusieurs stratégies **générales et quelques stratégies propres aux domaines d'expertise.**	mobilise plusieurs stratégies **propres à mon domaine.**	**repère des éléments potentiellement transférables à d'autres situations et crée des stratégies pour exploiter les savoirs et réflexions issus de mes lectures dans mes travaux scientifiques.**
En situation d'écriture, je mobilise :			
des stratégies générales.	des stratégies **intermédiaires.**	**plusieurs** stratégies **propres à mon domaine.**	**avec habileté** des stratégies propres à mon domaine **et à la culture scientifique.**
En ce qui concerne la révision et la correction, je mobilise :			
des stratégies génériques, parfois personnalisées, afin de rendre mon texte lisible et exempt de fautes. Lorsque le contexte le permet, j'évalue mon texte et le restructure afin de répondre aux critères de qualité des genres propres au secondaire.	des stratégies **adaptées à mes besoins** afin de rendre mon texte lisible et exempt de fautes. Lorsque le contexte le permet, j'évalue mon texte et le restructure afin de rencontrer les critères de qualité des genres **et des littératies propres au collégial.**	des stratégies adaptées à mes besoins. **J'évalue mon texte et le restructure** afin de remplir les critères de qualité des genres propres **aux littératies universitaires et des objectifs que je me fixe ; au besoin, je procède à des réécritures.**	des stratégies adaptées à mes besoins **et aux exigences propres à la culture scientifique.** J'évalue mon texte, le restructure, **voire le réécris, afin de lui donner la meilleure forme d'expression possible.**

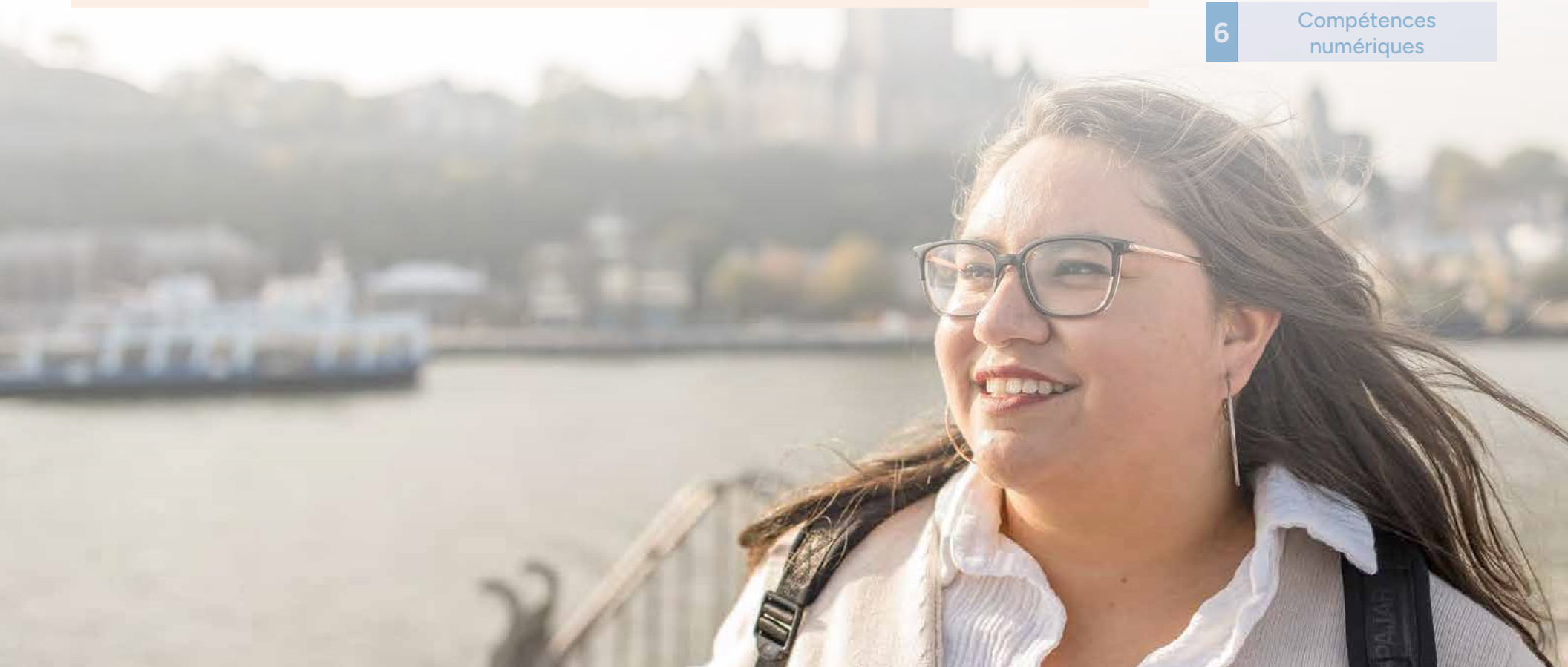
3 Compétences méthodologiques

Les compétences méthodologiques sont des compétences qui vous aident à mieux apprendre et à comprendre comment vous apprenez. Elles vous permettent de prendre du recul sur vos façons de faire pour devenir plus efficace. Elles sont importantes parce qu'elles vous rendent plus autonome, plus confiant.e et plus capable de gérer des situations complexes, que ce soit à l'école, au travail ou dans la vie.

Concrètement, ça veut dire :

- de réfléchir à ce qui fonctionne pour vous quand vous apprenez ;
- d'utiliser des stratégies d'apprentissage comme réviser, faire des schémas, expliquer à quelqu'un, etc. ;
- d'évaluer si vos méthodes sont efficaces et de les adapter selon la situation.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende

 Accompagné

 Parfois accompagné

 De façon autonome

 De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1er cycle universitaire	 Aux 2e et 3e cycles universitaires
1 J'évalue régulièrement quelles stratégies d'apprentissage fonctionnent le mieux pour moi. Dans les situations d'apprentissages rencontrées, j'en explore de nouvelles et je les ajuste afin de favoriser ma réussite.			
Je prends conscience des différentes manières d'apprendre et stratégies d'apprentissage proposées. Je remets en question mes propres stratégies en fonction de la tâche d'étude, les mets en pratique, les évalue et les modifie au besoin.	Je prends conscience **de mes manières d'apprendre et de mes stratégies d'apprentissage.** Je les questionne, **les adapte selon les situations,** les évalue et les modifie au besoin.	**J'examine et évalue** mes manières d'apprendre, mes stratégies d'apprentissage **et mon rapport aux savoirs scientifiques et professionnels.** Je les questionne, les adapte selon les situations et les évalue **afin de saisir leurs effets dans mon apprentissage et mon travail futur.**	J'examine, **remets en question et évalue ma posture ontologique et épistémologique** ainsi que mon rapport aux savoirs scientifiques afin de saisir leurs effets dans mon apprentissage et **mon travail scientifique.**

2	J'analyse une situation d'apprentissage. J'examine des stratégies alternatives de façon critique. Je les mets en pratique, puis j'évalue leurs effets pour m'améliorer.			
	Je réfléchis aux situations d'apprentissage afin d'améliorer mes manières d'apprendre et les stratégies d'apprentissage qui s'appliquent le mieux au contexte.	Je réfléchis aux situations d'apprentissage **complexes** afin d'améliorer mes manières d'apprendre et les stratégies d'apprentissage qui s'appliquent le mieux au contexte.	Je réfléchis aux situations d'apprentissage **professionnelles et disciplinaires** complexes afin d'améliorer mes manières d'apprendre et les stratégies d'apprentissage qui s'appliquent le mieux au contexte.	Je réfléchis aux situations d'apprentissage **épistémologiques, méthodologiques, d'analyse, de synthèse et d'évaluation** afin d'améliorer mes manières d'apprendre et les stratégies d'apprentissage qui s'appliquent le mieux au contexte **de recherche et de création.**
3	Je planifie mon temps et mes ressources. J'organise efficacement mon travail et j'en structure clairement chaque étape.			
	Selon les consignes et à l'aide d'outils fournis, j'organise mon travail d'étude et j'applique les démarches qui me sont proposées.	À l'aide des outils fournis, j'organise mon travail d'étude et **détaille mes démarches d'étude, de travail intellectuel et d'apprentissage.**	J'organise mon travail **académique** et détaille mes démarches d'étude, de travail intellectuel et d'apprentissage **en lien avec la discipline ou la profession.**	J'organise mon travail **de recherche scientifique** et détaille mes démarches d'étude, de travail intellectuel et d'apprentissage en lien **avec ma discipline scientifique.**
4	Je respecte l'intégrité pédagogique. J'ajuste mon travail selon les critères d'évaluation. Je vérifie la justesse de mes idées.			
	J'agis avec intégrité et rigueur dans mes études.	J'agis avec intégrité, rigueur **et précision** dans mes études.		J'agis avec intégrité, rigueur et précision dans mes études **et mon travail scientifique.**

4 Compétences intellectuelles

Les compétences intellectuelles correspondent aux capacités qui vous permettent de résoudre des problèmes, de prendre des décisions et de vous adapter à votre environnement.

Lorsque vous êtes confronté.e à un problème, il est important de bien analyser la situation, de déterminer l'objectif à atteindre et d'identifier l'écart entre la situation actuelle et celle souhaitée. La résolution de problème nécessite ensuite d'imaginer différentes pistes de solution, d'évaluer leurs avantages et leurs limites, de les mettre à l'essai et d'ajuster votre approche selon les résultats obtenus ou les nouvelles informations disponibles.

Ces compétences reposent à la fois sur la pensée critique, qui permet d'analyser et de juger l'information de façon objective, et sur la pensée créative, qui aide à trouver des idées nouvelles ou différentes. Elles impliquent également une attitude ouverte et respectueuse, en étant à l'écoute des autres, en considérant divers points de vue, en collaborant efficacement et en restant conscient.e de vos propres croyances et biais.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende

 Accompagné

 Parfois accompagné

 De façon autonome

 De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1er cycle universitaire	 Aux 2e et 3e cycles universitaires
1 J'observe, je recueille de l'information et je pose des questions afin de comprendre les concepts en jeu, de repérer les différents éléments qui composent une situation, de comprendre leurs interactions et d'identifier les enjeux à considérer.			
Je m'initie à l'analyse des éléments de la situation d'apprentissage et j'identifie le problème à résoudre selon la démarche proposée. À l'aide de critères proposés, je corrige ma démarche d'analyse et je tiens compte de nouvelles informations.	**J'analyse** la situation d'apprentissage **dans sa globalité** et j'identifie le problème à résoudre **et les enjeux** selon la démarche proposée. À l'aide des critères **fournis**, je corrige ma démarche d'analyse et je tiens compte de nouvelles informations.	**Selon mon domaine professionnel ou disciplinaire**, j'analyse **de façon critique** la situation à l'étude dans sa globalité et j'identifie **une problématique conséquente en fonction du but souhaité.** Je corrige ma démarche d'analyse et je tiens compte de nouvelles informations.	J'analyse **les phénomènes à l'étude dans une perspective scientifique, créative et critique et j'élabore de façon autonome une problématique conséquente de la nature de l'écart entre l'état initial et le but souhaité.** Je corrige ma démarche **au besoin** et je tiens compte de nouvelles informations.

2	J'examine de façon critique des informations et des preuves et je les mobilise pour formuler, valider et réévaluer des explications et des liens de cause à effet.		
À l'aide des informations et des critères fournis, j'émets des hypothèses quant à la nature, aux causes ou aux dimensions du problème. Je les soumets à l'épreuve des faits et je les modifie au besoin. J'explore et propose des solutions en mobilisant les démarches et les concepts prescrits. Je recadre ma compréhension à partir de mon évaluation des nouvelles informations.	À l'aide des informations **pertinentes que je sélectionne selon les critères fournis,** j'émets des hypothèses **à l'égard des questions et des problèmes propres à une situation.** Je les soumets à l'épreuve des faits et je les modifie au besoin. **J'élabore des jugements à partir de raisons appuyées sur les savoirs afin de proposer des solutions.** Je recadre ma compréhension à partir de mon évaluation **de nouveaux arguments.**	À l'aide des informations pertinentes que je sélectionne **et évalue** selon les **critères disciplinaires**, j'émets des hypothèses à l'égard des questions et des problèmes propres à une situation. Je les **évalue** en les soumettant à l'épreuve de faits et les modifie au besoin. J'élabore des jugements **nuancés relativement au contexte professionnel ou disciplinaire, à partir de raisons valides.** **Je m'adapte** et recadre ma compréhension à partir de mon évaluation de nouveaux arguments.	À l'aide des informations pertinentes que je sélectionne et évalue selon les **critères de scientificité**, j'émets des hypothèses, les évalue **en les soumettant à l'épreuve et selon des critères de scientificité rigoureux** et les modifie au besoin. J'élabore des jugements **scientifiques** nuancés à partir de raisons valides. **Je prends position,** m'adapte et recadre ma compréhension à partir de mon évaluation de nouveaux arguments.
3	J'adopte une posture d'ouverture face aux opinions différentes tout en étant capable de défendre mon point de vue avec des arguments solides, clairs et appuyés par des faits et des preuves.		
Je contribue au dialogue face au sujet du problème et de la solution. Je prends conscience des points de vue des autres.	Je contribue au dialogue face à la **situation d'apprentissage au sein d'un groupe.** **J'écoute** le point de vue des autres.	Je contribue au dialogue **au sein de ma communauté professionnelle ou disciplinaire.** **Je prends conscience de la pluralité** des points de vue et les écoute.	**J'initie et maintiens le dialogue au sein de ma communauté scientifique.** **Je tiens compte de la pluralité des perspectives et les confronte.**
Je justifie mes points de vue avec intégrité à partir de raisons valides.	Je justifie mes points de vue avec intégrité à partir de raisons valides **et j'agis en conséquence.**	Je justifie mes points de vue avec intégrité à partir de raisons valides et j'agis en conséquence.	

4	Je me fixe des critères afin d'évaluer la pertinence et la faisabilité d'une idée (scientifiquement, moralement ou dans la réalité), de vérifier la fiabilité des sources, et de m'appuyer sur des faits solides, cohérents et bien justifiés.			
	Je m'approprie et mobilise des critères pour évaluer les propositions et les arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits, la cohérence et la justifiabilité.	Je m'approprie et mobilise des critères **de la discipline** pour évaluer les propositions et les arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits **validés et corroborés**, la cohérence et la justifiabilité, **selon le contexte.**	Je mobilise des critères de la discipline pour évaluer les propositions et les arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits validés et corroborés, la cohérence et la justifiabilité, selon le contexte.	Je mobilise des critères de la discipline **scientifique** pour évaluer les propositions et arguments comme la crédibilité de la source, les preuves fondées sur les faits validés et corroborés, la cohérence et la justifiabilité, selon le contexte.
5	Je prends conscience de mes propres croyances et biais et de leur impact. Je reconnais que les situations sont complexes et je reste ouvert.e à différents points de vue en favorisant le dialogue.			
	Je considère plusieurs dimensions qui caractérisent la situation à résoudre. Je prends conscience de la façon dont mes biais et croyances influencent mon jugement.	**Je prends en compte la complexité des situations qui caractérisent ma discipline.** **J'explore les diverses façons d'agir et je reste conscient.e de mes propres croyances et biais dans mon jugement.**	Je prends en compte la complexité des situations qui caractérisent ma discipline **ou ma profession.** J'explore les diverses façons d'agir et je reste conscient.e de mes propres croyances et biais dans mon jugement.	Je prends en compte la complexité des situations qui caractérisent ma **discipline scientifique.** J'explore les diverses façons d'agir, **j'évalue et explicite l'influence** de mes propres croyances et biais dans son jugement.
	Je prends conscience de ce qu'est un comportement éthique.	**J'adopte** un comportement éthique.		

Je m'initie à la collaboration entre les personnes afin de résoudre des situations. Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux à partir d'une variété de sources d'information fournies.	Je **collabore** afin de résoudre des situations **et d'agir en conséquence.** Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux à partir d'une variété de sources d'information **que j'aurai validées.**	Je collabore **avec ouverture** afin de résoudre des situations **de nature professionnelle ou disciplinaire.** Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux et nuancés à partir d'une variété de sources d'information que j'aurai validées, **selon des critères professionnels ou disciplinaires.**	Je collabore avec ouverture afin de résoudre des situations **de nature scientifique.** Je raisonne rigoureusement, de façon impartiale et ouverte, et formule des constats impartiaux et nuancés à partir d'une variété de sources d'information que j'aurai validées, **selon des critères de ma discipline scientifique.**
7	J'analyse l'information en sachant qu'elle est souvent incomplète. Je vérifie la fiabilité des sources selon leur origine et leur contexte. Je m'appuie sur les meilleures preuves disponibles, tout en restant ouvert.e à d'autres possibilités.		
J'évalue les arguments et j'adopte une position raisonnée en fonction des informations fournies.	J'évalue les arguments **et positions**, et **je prends une position et des décisions raisonnées** en fonction des informations **propres à la situation.**	J'évalue les arguments et positions, et je prends une position et des décisions raisonnées **à partir** d'informations **imparfaites et parfois contradictoires.**	J'évalue les arguments et positions **de façon critique**, et je prends une position **nuancée** et des décisions raisonnées à partir **d'information imparfaite, dynamique et située.**

5 Compétences informationnelles

Les compétences informationnelles vous permettent de rechercher, de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de partager de l'information de façon efficace, qu'elle provienne de sources générales, numériques ou de différents médias.

Ces compétences font partie de la littératie informationnelle, qui regroupe l'ensemble des habiletés nécessaires pour rechercher, analyser, utiliser, créer et diffuser de l'information, peu importe le support utilisé.

Bien que les outils numériques facilitent souvent ces activités, les compétences informationnelles reposent avant tout sur des capacités intellectuelles. Elles mobilisent notamment votre pensée critique, votre autonomie et votre capacité à apprendre de façon continue, plutôt que la simple maîtrise d'outils ou de technologies.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende


Accompagné


Parfois accompagné


De façon autonome


De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

	Au secondaire	Au collégial	Au 1er cycle universitaire	Aux 2e et 3e cycles universitaires
1	J'examine les composantes d'une situation à résoudre et je pose des questions afin de guider la recherche et l'évaluation de l'information manquante.			
	En fonction des consignes et des questions qui me sont soumises, je mobilise les stratégies et les outils adéquats de recherche.	**J'identifie mes besoins d'information en fonction de la situation à traiter.**	J'identifie mes besoins d'information en fonction de la situation **professionnelle ou disciplinaire** à traiter.	J'identifie mes besoins d'information **de façon critique** en fonction de la situation **scientifique** à traiter.
		Je mobilise les stratégies et les outils adéquats de recherche **en conséquence.**		
2	Je détermine les mots-clés correspondant à l'information recherchée. Je repère les sources d'information possibles, puis j'accède à l'information pertinente.			
	J'affine mes stratégies de recherche en fonction des résultats de recherche.		J'affine mes stratégies de recherche en fonction des résultats de recherche, **de leur corroboration et des besoins qui évoluent.**	J'affine mes stratégies de recherche en fonction des résultats de recherche, **de l'évaluation de leur validité**, de leur corroboration et des besoins qui évoluent.
	À l'aide de consignes, je prends connaissance de quelques méthodes de collecte d'information en fonction des besoins.	**J'utilise une diversité** de méthodes de collecte d'information en fonction des besoins.	**Je mobilise** une diversité de méthodes de collecte d'information en fonction des besoins **et du contexte professionnel ou disciplinaire.**	Je mobilise une diversité de méthodes de collecte d'information en fonction des besoins, **du contexte scientifique, du type de recherche et de la nature de l'information.**

3	J'utilise des outils de recherche et des critères pour juger de la fiabilité des sources, en tenant compte des facteurs pouvant en limiter la crédibilité, puis je valide l'information à l'aide de critères rigoureux.		
Je mène ma recherche d'information à l'aide des questions fournies et je corrobore l'information que je trouve.	Je **formule mes propres questions pour appuyer ma recherche d'information** et je corrobore l'information que je trouve.	Je formule **des questions pertinentes pour ma profession ou ma discipline** pour appuyer ma recherche d'information, **compléter** et corroborer l'information existante.	Je formule des questions **de recherche afin de combler les lacunes observées sur le plan de l'information disponible ou pour valider l'information existante et parfois contradictoire selon des critères scientifiques.**
À partir des critères qui me sont fournis, je me familiarise avec quelques outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information. Je prends conscience des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. Je prends conscience du contexte de production des informations et de certains enjeux qui les sous-tendent.	À partir des critères qui me sont fournis, **j'utilise** des outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information. Je **tiens compte** des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. Je **tiens compte** du contexte de production des informations et de certains enjeux qui les sous-tendent.	À partir de critères **de validité scientifique**, j'utilise des outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information. Je tiens compte des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. Je tiens compte du contexte de production des informations **et des enjeux sociohistoriques et politiques** qui les sous-tendent. **Je suis conscient.e de la pluralité des points de vue à l'égard des phénomènes et du traitement des situations et j'en tiens compte dans ma recherche et dans l'utilisation de l'information.**	Selon des critères **scientifiques rigoureux**, j'utilise des outils de recherche et des indicateurs d'expertise pour évaluer la crédibilité des sources d'information **et les conditions de leur production**. Je tiens compte des éléments pouvant atténuer cette crédibilité. **J'évalue** le contexte de production des informations et des enjeux sociohistoriques et politiques qui les sous-tendent. **J'identifie la posture de l'auteur.trice et les intérêts sous-jacents à la production de l'information et en évalue les effets.** **Je fais preuve de scepticisme raisonnable et je confronte les diverses perspectives présentées de façon critique et nuancée.**
4	Je structure l'information selon les exigences de la situation, puis je l'utilise de manière rigoureuse et pertinente pour répondre aux besoins et aux questions.		
À l'aide de consignes, j'organise l'information pour répondre aux questions.	À l'aide de consignes, j'organise l'information **en fonction de la situation à traiter et pour faciliter son utilisation.**	J'organise l'information en fonction de la situation **professionnelle ou disciplinaire** à traiter et pour faciliter son utilisation.	J'organise l'information **pour en faire une exploitation scientifique optimale et rigoureuse.**

5	Je comprends que l'information est influencée par différents intérêts (sociaux, économiques, politiques), qu'elle est encadrée par des lois et des règles, et qu'il est important de remettre en question les biais et les intentions.			
	Je questionne les liens entre certains médias, leurs sources de revenus et l'information présentée. À l'aide de consignes, j'examine l'influence des médias et des informations diffusées sur mon interprétation des phénomènes sociaux et politiques. À l'aide de consignes, je reconnais explicitement le travail original des auteurs.trices en citant adéquatement mes sources selon les règles présentées.	**Je reconnais comment les sources de revenus et les intérêts particuliers qu'elles représentent peuvent influencer l'utilisation et la diffusion de l'information.** **J'analyse** l'influence des médias et des **informations qu'ils diffusent sur les interprétations possibles** des phénomènes sociaux et politiques.	**J'évalue de façon critique l'influence des intérêts particuliers et des orientations politiques des médias et des informations qu'ils diffusent.** **J'évalue** l'influence des médias et des informations qu'ils diffusent sur les interprétations possibles des phénomènes sociaux et politiques **ainsi que sur ma discipline ou ma profession.**	J'évalue de façon critique l'influence des intérêts particuliers et des orientations politiques des médias et des informations **issues de la recherche scientifique** qu'ils diffusent. **De façon critique**, j'évalue l'influence des médias et des informations **issues de la recherche scientifique** qu'ils diffusent sur les interprétations possibles des phénomènes sociaux et politiques **ainsi que sur la recherche scientifique.**
6	J'utilise l'information de façon responsable en respectant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle, en appliquant les règles d'intégrité pédagogique et en protégeant la vie privée.			
	Je reconnais explicitement le travail original des auteurs.trices en citant adéquatement mes sources selon les règles présentées.	Je reconnais explicitement le travail original des auteurs.trices en citant adéquatement mes sources, **selon les règles de la discipline.**		
	Je prends connaissance des objectifs et des caractéristiques propres au droit d'auteur, à l'utilisation équitable de l'information, au libre accès et au domaine public.	**J'utilise et diffuse l'information dans le respect des lois et évalue les conséquences de son utilisation sur les autres, dans une perspective éthique.**	J'utilise et diffuse l'information dans le respect des lois et évalue **de façon critique** les conséquences de son utilisation **dans le cadre de ma discipline ou de ma profession**, dans une perspective éthique.	J'utilise et diffuse l'information **issue de la recherche** dans le respect des lois et évalue de façon critique les conséquences de son utilisation dans le cadre de la **recherche scientifique**, dans une perspective éthique.

6 Compétences numériques

Les compétences numériques regroupent les habiletés qui vous permettent d'utiliser les technologies de l'information et de la communication de façon efficace dans différents contextes. Elles comprennent non seulement l'utilisation des outils et des technologies, mais aussi des habiletés sociales, collaboratives et cognitives qui favorisent la communication, le travail en équipe, la résolution de problèmes et l'apprentissage.

Le développement de ces compétences implique également l'adoption de comportements éthiques, responsables et sécuritaires dans vos interactions et vos activités numériques.

1 Compétences personnelles et interpersonnelles
2 Compétences langagières
3 Compétences méthodologiques
4 Compétences intellectuelles
5 Compétences informationnelles
6 Compétences numériques



Légende

 Accompagné

 Parfois accompagné

 De façon autonome

 De façon autonome, confiante, créative et critique

Mon niveau de maîtrise si je suis :

	 Au secondaire	 Au collégial	 Au 1er cycle universitaire	 Aux 2e et 3e cycles universitaires
1	Je suis capable de rechercher, de comprendre et de structurer des données et des contenus numériques en m'appuyant sur une bonne maîtrise des outils et des systèmes numériques.			
			J'utilise les fonctionnalités de base des outils bibliographiques.	J'utilise les fonctionnalités **avancées** des outils bibliographiques.
	Je comprends les arborescences dans une infrastructure numérique (ordinateur, appareil mobile et infonuagique) et je suis en mesure de réaliser adéquatement des opérations pour classer et repérer les contenus numériques.	Je comprends **et maîtrise les usages** d'une infrastructure numérique (ordinateur, appareil mobile et infonuagique) et je suis en mesure de réaliser **la plupart des fonctionnalités, telles que la création, la modification et le partage de contenus numériques.**		**Je recherche, évalue et gère des contenus numériques à des fins scientifiques.**
2	J'utilise les outils du numérique pour interagir de manière efficace.			
	J'identifie et réalise des interactions multimodales simples.	J'identifie et réalise des interactions multimodales **modérément complexes.**	J'identifie et réalise des interactions multimodales **complexes.**	
	Je communique via des outils numériques pertinents selon le destinataire en utilisant des fonctionnalités simples.	Je communique via des outils numériques pertinents selon le destinataire en utilisant des fonctions **modérément complexes.**	Je communique via différents outils **de communication numérique de manière critique** en utilisant des fonctions **avancées.**	**Je sélectionne et mobilise des outils de communication numérique selon un objectif, une stratégie et un destinataire, pour interagir et contribuer à la construction des savoirs.**

Je m'approprie les règles et les conventions liées à la communication, et adapte mes messages à celles-ci et au contexte.	**J'adapte mes messages aux règles et aux conventions liées à la communication et aux contextes disciplinaire, professionnel et scientifique.**		
3	Je travaille en équipe en utilisant des outils numériques.		
Je collabore selon l'objectif en utilisant un outil collaboratif fourni.	Je collabore selon l'objectif **en sélectionnant des outils collaboratifs, en fonction des besoins des personnes collaboratrices.**	Je collabore **en fonction de la situation professionnelle ou disciplinaire à résoudre, à partir d'une sélection d'outils collaboratifs diversifiés**, en fonction des besoins des personnes collaboratrices, **en plus d'y recourir pour recevoir et offrir de la rétroaction.**	**J'organise des réseaux numériques de collaboration, en fonction des situations scientifiques à résoudre**, à partir d'une sélection d'outils collaboratifs diversifiés, en fonction des besoins des personnes collaboratrices, en plus d'y recourir pour recevoir et offrir de la rétroaction.
Je suis initié.e à l'utilité des outils numériques pour faciliter le processus de création.	Je **mobilise** des outils numériques pour faciliter le processus de création.	Je mobilise une **diversité** d'outils numériques pour faciliter le processus de création.	
4	Je conçois et produis du contenu à l'aide d'outils numériques.		
Je crée du contenu en combinant une sélection d'outils numériques simples, en fonction des consignes.	Je crée du contenu en combinant des outils numériques, **en fonction de l'objectif et du destinataire.**	**J'utilise des outils numériques pour créer ou modifier différents contenus en utilisant des fonctions complexes et propres à mon champ d'études**, selon les objectifs et le destinataire.	J'utilise des outils numériques pour créer et modifier **différents types de contenu**, en utilisant des fonctions complexes et **spécifiques à mon champ scientifique** selon les objectifs et **les divers destinataires.**

5	J’agis de façon responsable dans l’usage du numérique en respectant les droits d’auteur, en évaluant la pertinence des contenus, en protégeant mon identité numérique et en sécurisant mes outils.	
Je m’initie au fait que les contenus numériques peuvent être protégés par des droits d’auteur et j’y fais référence.	Je **réutilise légalement les contenus numériques protégés par des droits d’auteur** et j’y fais référence.	Je réutilise légalement les contenus **de sources variées** en respectant les droits d’auteur et j’y fais référence.
Je m’initie au fait que l’obtention d’un résultat de recherche ou d’une suggestion de contenu est tributaire des données fournies et traitées par un ensemble d’algorithmes informatiques.	**J’évalue** le résultat de recherche ou d’une suggestion de contenu **en fonction du fait qu’il est tributaire** des données fournies et traitées par un ensemble d’algorithmes informatiques.	J’évalue le résultat de recherche ou d’une suggestion de contenu en fonction du fait qu’il est tributaire des données fournies et traitées par un ensemble d’algorithmes informatiques **et y cherche d’autres options.**
Dans mon utilisation du numérique, je gère mon identité numérique de façon positive et je suis sensibilisé.e aux règles de la vie privée.	Dans mon utilisation du numérique, je gère mon identité numérique de façon positive, **respecte les règles de la vie privée et contrôle l’accès à mes données personnelles.**	
J’identifie les risques liés à la sécurité et protège mon matériel informatique lors de déplacements. Je sécurise mes outils numériques en appliquant des mesures simples.	J’identifie les risques de sécurité et sécurise mes outils numériques en appliquant des mesures **modérément complexes.**	J’identifie les risques de sécurité et sécurise mes outils numériques **de façon efficace. J’identifie les problèmes et les risques de sécurité en ligne et y réagis.**

6	J'utilise le numérique pour analyser et résoudre des problèmes rencontrés.		
J'identifie et résous un problème technique de base lors de l'utilisation d'outils numériques connus.	J'identifie et résous un problème technique **modérément complexe** lors de l'utilisation d'outils numériques connus.	J'identifie et résous **des problèmes techniques complexes en proposant une diversité de solutions** lors de l'utilisation d'outils numériques **variés.**	
J'utilise le numérique pour analyser un problème et y trouver une solution satisfaisante.		J'utilise le numérique pour analyser un problème, **évaluer des solutions potentielles** et trouver une solution **créative** et satisfaisante.	
7	Je me questionne sur les limites et les avantages de l'IA générative, et je mobilise les compétences numériques nécessaires pour utiliser efficacement ses outils.		
J'utilise de manière réfléchie les outils de l'IAG pour apprendre, créer et je développe un esprit critique et nuancé face à l'usage de l'IAG.	J'utilise l'IAG **pour diverses tâches** et **exerce** un esprit critique et nuancé **sur la portée de l'IAG dans la société, notamment en lien avec les compétences numériques.**	**Je comprends le fonctionnement de l'IAG, notamment les algorithmes pour nuancer des usages en termes d'avantages et de limites et éviter les biais.** **J'utilise une diversité d'outils de l'IAG et j'opérationnalise l'ensemble des compétences (communiquer, collaborer, créer, etc.) numériques.**	

Cet outil de transfert de connaissances a été élaboré dans le cadre du groupe de travail sur les compétences essentielles du Pôle régional en enseignement supérieur de la Capitale-Nationale (Pôle Québec). En facilitant la concertation et la collaboration entre les collèges, les universités et les acteurs socioéconomiques de la région, le Pôle Québec vise à améliorer l'accessibilité à l'enseignement supérieur, la réussite étudiante et la fluidité des parcours de formation. Il vise également à renforcer les liens entre les établissements d'enseignement supérieur de la région, à répondre aux enjeux de développement régional et à mutualiser les ressources pour créer un modèle adapté aux besoins de la région.

Cet outil est une adaptation du *Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires* produit dans le cadre du projet **Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres** propulsé par l'Université du Québec.

En collaboration avec : ctreq Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec